



Centro Studi "Bruno Ciari"

PERCORSO DI FORMAZIONE

In modalità asincrona

ITALIANO L2, PLURILINGUISMO E DIDATTICA PLURILINGUE

Destinatari:

docenti delle scuole della Zona Empolese-Valdelsa della primaria, secondaria di I grado e secondaria di II grado.

Formatore:

Andrea Scibetta (Dottore di Ricerca in "Linguistica e didattica della lingua italiana a stranieri" e Ricercatore senior di "Lingua e letteratura della Cina", Università per Stranieri di Siena)

Dettagli sui livelli in cui i destinatari saranno suddivisi:

- *Livello base:* insegnante che non è laureata/o e che non ha una formazione personale (di istituto oppure offerta dalla Zona sulla didattica/sull'apprendimento della L2 e/o sul plurilinguismo).
- *Livello intermedio:* insegnante che, anche se non laureata/o, ha una formazione personale e acquisita nelle occasioni di aggiornamento professionale e zonale. Ha esperienza di conduzione di laboratori L2 e/o di didattica interculturale e plurilingue.
- *Livello avanzato:* insegnante laureata/o, con formazione professionale specifica e con esperienza in didattica dell'italiano L2 e/o didattica interculturale e plurilingue.

Modalità di erogazione:

il corso si terrà in modalità asincrona, tramite la condivisione in modalità "visualizzazione" di una cartella Google Drive, dove saranno caricate varie risorse e vari materiali per l'auto-formazione (n.b. la modalità "visualizzazione" consente di scaricare i materiali sul proprio PC, ma non di aggiungere o cancellare materiali dalla cartella). Nello specifico, verranno caricati i seguenti possibili materiali: "pillole formative" sotto forma di video screencast tematici e auto-conclusivi della durata di 10-15 minuti ciascuno; letture aggiuntive comprensive di saggi, articoli divulgativi, documenti normativi, documenti redatti in contesto europeo ecc.; liste di ulteriori risorse o letture per espandere le proprie conoscenze e competenze su specifici argomenti.

E' previsto un incontro online in modalità sincrona con il formatore il 25 giugno alle ore 15.00

Dettagli sui contenuti delle risorse per i singoli livelli:

○ Livello base:

- Che cosa si intende per “acquisizione” e “apprendimento” di una lingua e come funzionano?
- L’interlingua e il suo continuum
- Il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue e i descrittori delle competenze
- Curricolo, syllabo, approcci, metodi e tecniche didattiche
- Focus sulle varie tipologie di tecniche didattiche
- Tecniche didattiche e disposizione spaziale dell’aula
- I vari modelli di Unità didattica
- Il protocollo di accoglienza: uno strumento per accogliere in modo consapevole

○ Livello intermedio:

- La visione europea del plurilinguismo: le politiche linguistiche del Consiglio d’Europa e della Commissione Europea
- Il FREPA/CARAP, le sue risorse e i quattro approcci plurali alle lingue e alle culture
- Il translanguaging in ambito didattico
- Brevi cenni storici sulla valorizzazione del plurilinguismo nella scuola italiana
- La presenza di alunni stranieri nella scuola italiana: quanto è accogliente il sistema scolastico?
- I più importanti documenti nazionali in materia di accoglienza, plurilinguismo, interculturalità
- Esperienze progettuali significative sulla didattica plurilingue e interculturale in Italia
- Focus sulle tipologie di attività proposte nel progetto “L’AltRoparlante”

○ Livello avanzato:

- Differenze e punti in comune tra la visione europea del plurilinguismo e il translanguaging
- Il progetto CUNY-NYSIEB, le sue risorse e le sue tassonomie (focus sul Translanguaging Design Cycle)
- L’impostazione delle varie attività nel progetto L’AltRoparlante (rilevazione etnografica, schoolscape e attività di 1° e 2° livello)
- La tassonomia di Bloom e la sua applicazione alla didattica plurilingue
- Il lavoro sui testi orali in chiave plurilingue
- Il lavoro sui testi scritti in chiave plurilingue
- Il lavoro sui testi disciplinari in chiave plurilingue
- La strutturazione di una Unità di Lavoro e Apprendimento (UdLA) in chiave plurilingue

Modalità e tempi di fruizione dei materiali:

liberamente accessibili a partire dalla seconda metà di giugno, per un tempo illimitato

Modalità di valutazione delle competenze raggiunte: si richiede la stesura di un documento di progettazione di:

- Un'attività didattica composta da una o più tecniche (livello base)
- Un'attività didattica in chiave plurilingue (livello intermedio)
- Un modello di Unità didattica/ Unità di Lavoro e Apprendimento in chiave plurilingue (livello avanzato)

Per informazioni

formazione@centrociari.it

centrociari@centrociari.it